

ÁREA DE LENGUA

Contenidos

- Comunicación escrita: leer.

Lectura de un texto: anuncio.

Comprensión de lo leído.

- Comunicación escrita: escribir.

Escritura de un texto: la descripción de personas según modelo.

- Conocimiento de la lengua:

Repaso de las consonantes y / ch. Lectura y escritura de palabras y frases sencillas con ambas consonantes.

Seguimos trabajando con nuestro libro de lengua.

Para esta semana os hemos propuesto dos fichas de lectoescritura (Ficha 25 y 26), una tarea de lectura (Tarea 9) y otra de escritura (Tarea 12) para cinco días que podéis organizaros como mejor os convenga. Nosotras como siempre os damos una sugerencia de organización.

DÍA 1: FICHA 25. La letra Y.

- Contestad a la pregunta inicial después de leer el titular del periódico. Podéis imaginar el contenido de la noticia y comentarla juntos/as.
- En la Actividad 1 necesitáis pegatinas.

- Actividad 2 y 3: leed el enunciado y realizad las actividades.
- Antes de realizar la actividad 4, los niños/as pueden formular preguntas con el objetivo de alargar la frase, por ejemplo: ¿Qué vas a desayunar? ¿Con quién? ¿A qué hora?...
- Escribid la carta a los Reyes Magos. Antes de escribir la carta en la ficha, podéis hacerla en un papel aparte para organizar las ideas.
- Opcional: podéis hacer carteles con palabras que empiecen o contengan la y. Escribid la palabra y haced un dibujo debajo ilustrando la palabra, por ejemplo: yema, y dibujáis la yema de un huevo debajo.

DÍA 2: FICHA 26. La Ch.

- Leed los anunciados de la página 51 detenidamente y realizad las actividades.
- En el ejercicio 3 se necesitan las pegatinas. Luego hay que elegir un final para la historia y escribirlo.
- En la última actividad podéis empezar con la frase:
Te quiero mucho...

DÍA 3: TAREA 9. ANUNCIO

- Comentad los diferentes elementos que aparecen en el anuncio. Fijarse en las palabras, como tienen distintos tamaños y colores; en la foto del plátano, cubierto con chocolate y pinchado en un palo de helado... En especial, centre la atención en el sol

amarillo que hay detrás de la 'o' de la palabra verano; en los colores marrón y amarillo de las palabras 'Plátano de Canarias', que representan directamente a esta fruta y al chocolate; y en los azules de la expresión final, que transmiten la idea de frío. Explique que toda esa diversidad de recursos, además de aportar información, hace que el anuncio nos llame mucho la atención. Por último, señale el sello de Indicación Geográfica Protegida Plátano de Canarias, situado en el centro de la parte inferior.

- Leed en voz alta el texto del anuncio de manera muy expresiva: haciendo pausas tras la primera línea, luego leyendo con fuerza y rapidez las tres siguientes y dándoles mucho énfasis, como si se tratara de un anuncio de la televisión o de la radio.
- Contestad a las preguntas de la página 19.
- Antes de realizar la actividad 3, asegúrese de que los niños/as interpretan correctamente el lenguaje verbal, icónico y numérico presente en el anuncio. Destaque la correspondencia entre los pasos 1, 2 y 3 de la imagen y los conectores de orden del texto que van a completar: primero, después, por último.
- Antes de realizar la actividad 4, pensad bien en lo que vais a incluir en el anuncio para que quede bonito y atractivo. Lo podéis hacer en un folio aparte.

DÍA 4: TAREA 12. Describir a una persona.

- En la actividad 1, hay que recortar la foto que se ajusta a la descripción.

- Actividades 2, 3 y 4: leed detenidamente y escribid lo que os piden.
- Actividad 5: (opcional) Elegid una foto de un familiar y describirla siguiendo el modelo del ejercicio 1.

DÍA 5: Finalizar tareas pendientes.

El quinto día podéis aprovecharlo para finalizar actividades que no os ha dado tiempo a hacer de las fichas comentadas previamente.

Hoy vamos a reflexionar sobre nuestro trabajo en el área de lengua, para ello os adjuntamos una ficha con las siguientes preguntas (la ficha está incluida en el enlace al drive). Consiste en marcar con una X una de las tres opciones (¡Lo hago fenomenal!; Algunas veces se me olvida.; o Me cuesta un poco...).

Nombre:

- En lengua soy capaz de...

	Lo hago fenomenal	Algunas veces se me olvida	Me cuesta un poco...
Leer los enunciados antes de empezar el trabajo.			
Empezar con mayúscula y escribir el punto final.			
Hacer buena letra siguiendo la pauta.			
Volver a leer lo que he escrito para ver si me faltan letras o tengo algún error...			

ÁREA DE MATEMÁTICAS

Contenidos

- Números:

Nº naturales hasta el 99.

Orden y comparación.

- Estadística y probabilidad:

Interpretación de datos en una gráfica.

- Operaciones:

Operaciones con nº naturales: suma de números de dos y tres cifras.

Esperamos que os hayan llegado a todos los libros del tercer trimestre. Esta semana vamos a empezar el libro 1.3. Cada día vamos a trabajar una página del libro.

DÍA 1: Comenzamos tema y realizamos la página 142.

- Observad, comentad, leed... las páginas 140-141 que introducen los contenidos del tema 9. En este tema, vamos a trabajar con piezas de fruta, las monedas, etc. como forma de aprender matemáticas. Os animamos a que pongáis en práctica lo que vais aprendiendo en vuestro día a día.
- Página 142. Antes de realizar los ejercicios vamos a explicar las sumas llevando. Para ello os facilitamos un póster muy visual que espero os sirva de ayuda. Sobre todo sirve para recordar que tenemos que

empezar las operaciones por las unidades (por la derecha) y que cuando sumemos dos números y el resultado sea un número de dos cifras, tenemos que colocar la decena en su lugar y sumarla junto con las otras decenas. Podéis realizar el vuestro propio de manera opcional y colocarlo en algún lugar visible de la casa.



DÍA 2: Página 143

- Antes de realizar el ejercicio 2, podéis repasar otros números anteriores (por ejemplo: 72, 7 decenas y 2

unidades; setenta y dos). En el ejercicio 3 realizamos sumas llevando.

DÍA 3: Página 144

- Realizad la actividad 4. Después de la actividad, podéis realizar un gráfico eligiendo 4 frutas que tengáis en casa (Opcional)

DÍA 4: Página 145

- Leed bien los anunciados (5 y 6) y haced lo que os piden.
- En el ejercicio 5: fijaros detenidamente en las decenas y las unidades. De manera opcional, podéis hacer más sumas y restas con la misma fórmula (+10, -10)
- En el ejercicio 6: podéis usar monedas de verdad para practicar.

DÍA 5: Página 146

- Realizad los ejercicios 7 y 8. Acordarse de que primero se suman las unidades y luego las decenas.
- Al igual que en lengua, vamos a reflexionar sobre nuestro trabajo en matemáticas, a través de las siguientes preguntas (la ficha está incluida en el enlace al drive). Consiste en marcar con una X una de las tres opciones (¡Fantástico!; Algunas veces.; o Me cuesta un poco entenderlo).

Nombre:

- ¿Qué he aprendido en mates?

	Fantástico	Algunas veces	Me cuesta un poco entenderlo
Leo y escribo todos los números			
Hago curvas y rectas			
Resuelvo problemas			
Completo series numéricas			
Escribo los signos $>$ y $<$			
Ordeno números de mayor a menor y de menor a mayor			

ÁREA DE LITERACY

DÍA 1-2

Hoy vamos a leer un texto sobre el cielo nocturno. Night sky. Podéis encontrar la traducción al español y el audio en google drive. El día 2 podéis volver a leerlo e ilustrarlo.

Name: _____ Date: _____

NIGHT SKY

Looking up at night
I can see more stars than I can count glittering
I play connect the dot with them.
I see a cup and a hunter,
A pup and a bug.
There are many shapes in the stars that I can
see.
I wonder what other shapes I can find.
Underline the **u** sound like in **sun**, **up** and **umbrella**.
Illustrate the Night sky.

Cielo nocturno

Mirando arriba por la noche,
Puedo ver más estrellas de las que puedo contar brillando,
Juego a unir los puntos con ellas
Veo una taza y un cazador,
Un cachorro y un insecto.

Hay muchas formas en las estrellas que puedo ver.

Me pregunto qué otras formas podré encontrar.

Subraya las palabras con el sonido u. Recordad el sonido u en inglés:

<https://www.youtube.com/watch?v=oYyFJqstjio>

Ilustra el cielo nocturno.

DÍA 3-4

Hoy vamos a ver un nuevo cuento sobre la Luna, The Moon's time to shine y a escuchar el audio del cuento.

Primero escucharemos el cuento e intentaremos comprenderlo. Día 3.

Una vez escuchado, intentaremos leer el cuento. Día 4.

Podéis enviarnos vuestros vídeos leyendo el cuento.

Cuando lo hayamos leído veremos la canción sobre el cuento. <https://www.youtube.com/watch?v=i235Y2HRksA>

DÍA 5 ORALIDAD

CONTENIDOS: structures (is it...? Do you like...? Can you...? Yes, it is/ No, it isn't- Yes, I do/ No, I don't- Yes, I can/ No, I can't) / like / I like / I don't like / he,she/ **He-she likes** / **he-she doesn't like**

Hola!! Aquí se indican las actividades a realizar durante esta semana:

1. Siempre al empezar cada clase les hago unas preguntas y ellos responden con las estructuras correspondientes con las que practicamos desde septiembre, y las cuales hemos ido aumentando.

Os voy a escribir las preguntas, por si podéis/queréis hacérselas y que ellos respondan:

Can you count to 10 in English? (el alumno/a debe responder: Yes, I can or No, I can't).

Do you eat carrots? (el alumno/a debe responder: Yes, I do or No, I don't).

Is it yellow your favourite colour? (el alumno/a debe responder: Yes, it is or No, it isn't).

Can you touch your head with your hand? (el alumno/a debe responder: Yes, I can or No, I can't).

Is it windy? (el alumno/a debe responder: Yes, it is or No, it isn't).

Do you like rainbows? (el alumno/a debe responder: Yes, I do or No, I don't).

2. Este ejercicio es de escucha. Debemos copiar este link en google o darle a botón derecho y a abrir hipervínculo.

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Listening/He_likes_cheese!_sp_317154ro](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Listening/He_likes_cheese!_sp_317154ro)



Hay que darle al PLAY, del rectángulo gris. Y en el ejercicio hay dos partes:

- Parte 1: escucha y repite.
- Parte 2: escucha y di YES or NO a lo que dicen. (Ejemplo: dicen... I like bread (me gusta el pan). Si te gusta di YES, si no te gusta di NO. Dejo la transcripción de lo que dicen y entre paréntesis lo que el alumno/a debe responder según sus gustos.

TRANSCRIPCIÓN DE LA PARTE 2:

I like bread (tienes que decir YES or NO).

I like grapes (tienes que decir YES or NO).

I don't like fish (tienes que decir YES or NO).

I like cheese (tienes que decir YES or NO).

I don't like mushrooms (tienes que decir YES or NO).

Do you like strawberries? (tienes que decir YES, I DO or NO, I DON'T).

3. También vamos a recordar estas palabras, primero con estas fotos, y luego con el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=HmSWAkuBNqU>



HE



SHE

Ahora vamos a ver un video en el que usan estas palabras con la palabra LIKE.

<https://www.youtube.com/watch?v=2UbK1hulqbc>

TE ANIMO A REPETIRLO O DECIRLO ANTES QUE EN EL VIDEO!



HE likes ... 😊



HE doesn't like ...



SHE likes...



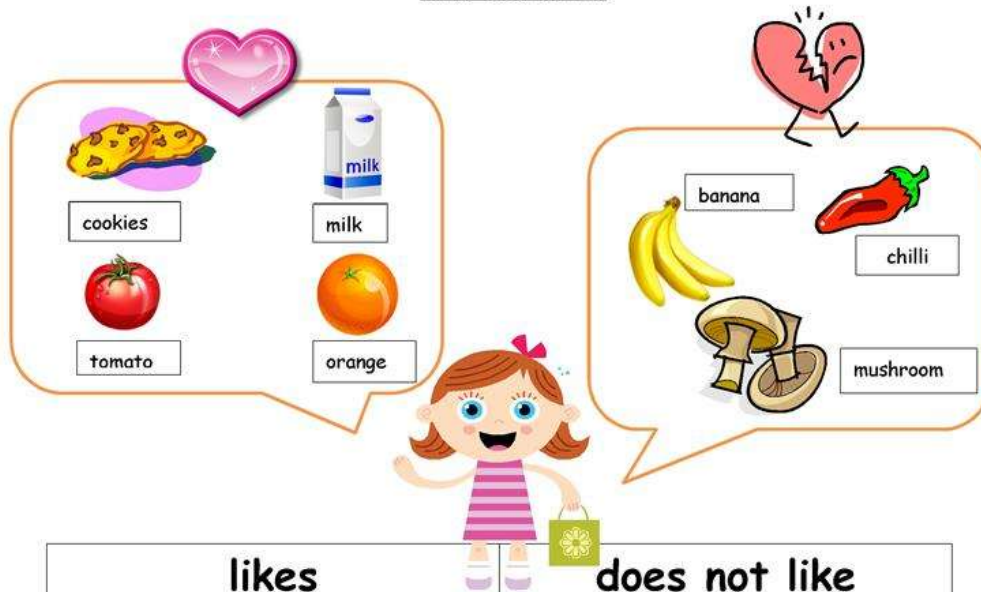
SHE doesn't like...

4. Terminamos poniendo en práctica las nuevas

Name: _____

Date: _____

Likes/ Does not like



likes	does not like

expresiones:

RESPUESTAS:

☺ SHE LIKES *cookies*
LIKE *banana*

☺ SHE LIKES *milk*
LIKE *chili*

☹ SHE DOESN'T

☹ SHE DOESN'T

☺ SHE LIKES *tomato*
LIKE *mushroom*

☺ SHE LIKES *orange*

☹ SHE DOESN'T

ÁREA DE SCIENCE

Contenidos

- Observar e identificar el **Sol**, la **luna** y las **estrellas** como componentes de su entorno espacial más cercano.

DÍA 1

Hoy os proponemos aprender un poco más sobre nuestro planeta la Tierra y sus movimientos. Para ello, os compartimos este vídeo en inglés y en español. Lo podéis encontrar también google drive en la carpeta de Science.

<https://www.youtube.com/watch?v=cDed5eXmngE>

English

<https://www.youtube.com/watch?v=th79sDCAh0Q>

Español

DÍA 2-4

Esta semana vamos a investigar y recordar lo que hemos aprendido.

Vais a elegir la Tierra, el Sol o la Luna. Podéis hacer la investigación de diferentes formas.

Opción A a través de la siguiente ficha.

las semanas anteriores, podéis buscar esta información en libros, revistas, internet...

Por último, vais a ilustrar vuestra investigación dibujando bien el Sol, la Luna o la Tierra.

Opción B en el cuaderno de inglés también podéis hacer la actividad. A partir de las preguntas de la ficha en una página del cuaderno podéis plasmar vuestra investigación.

Opción C siguiendo las preguntas y la información recopilada en la ficha anterior, usando materiales que tengáis en casa, folio, cartón, distintos papeles... y vuestra imaginación podéis crear un póster, mural.... que recoja esa información.

Actividad voluntaria

Si os habéis registrado en ByMe, podéis acceder a la página y entrar en los siguientes apartados:

Social Science 1 → pupil's book → The Sun and the Moon
Pág.67 actividad 4 canción.

Flashcards → The Sun and the Moon → play a game (podéis hacer cualquiera de los juegos, primero escuchad las flashcards, el más difícil es label the picture)

Si habéis accedido a la página de ByMe, podéis repasar todas las unidades vistas previamente en clase, podéis

realizar las actividades que os parezcan interesantes y dedicar el tiempo que consideréis oportuno, de forma voluntaria.

DÍA 5

Hoy vamos a reflexionar sobre lo aprendido en esta unidad. Para ello os proponemos las siguientes preguntas:

Make a tick in the box that matches your knowledge.

Marcad con un tick ✓ el cuadro que responda a lo que habéis aprendido, si sois expertos, tenéis alguna duda o si todavía tenéis muchas dudas.

Name:

What do you know about space?

¿Qué sabes sobre el espacio?

	I am an expert! ¡Soy un experto!	I know some things but I have some questions. Se algunas cosas pero todavía tengo alguna duda.	I have lots of questions. Tengo muchas dudas.
In The sky: the Sun and the Moon. Sobre el Sol y la Luna.			
Movement of the Earth around the Sun. Sobre el movimiento de la Tierra alrededor del Sol.			
Night and day. La noche y el día.			
Movement of the Moon around the Earth. El movimiento de la Luna alrededor de la Tierra			

ÁREA DE ARTS

En el área de arts vamos a completar nuestra investigación haciendo un dibujo o una manualidad (usando materiales que tengáis en casa) del Sol, la Luna o la Tierra según vuestra investigación. Aquí os dejamos algunos modelos:











ÁREA DE MÚSICA

Contenidos:

- Elementos de la grafía musical:
 - ✓ Negra y su silencio.
- Audición: *Uptown Funk*, Bruno Mars.
 - ✓ Lectura rítmica con percusión corporal.
 - **TAREA DE MÚSICA** Semana 4 de Mayo

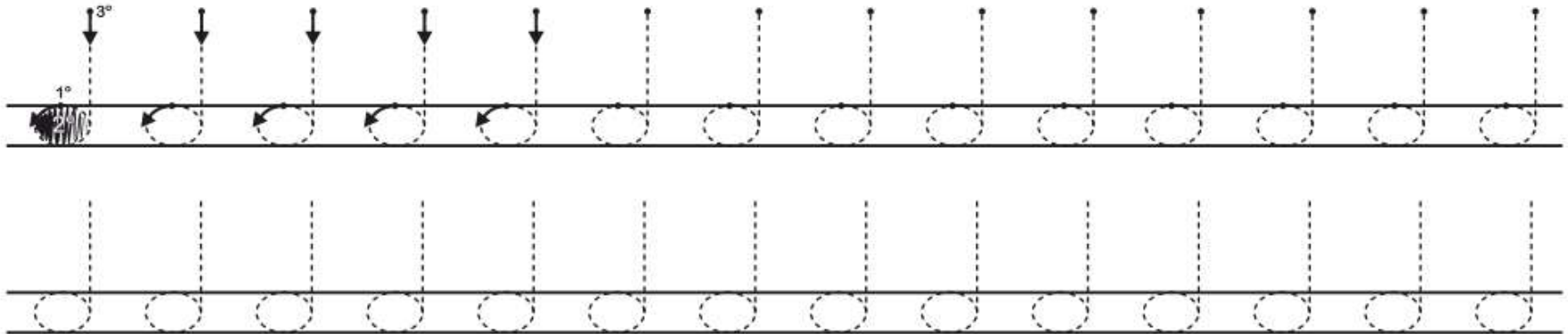
- La ficha de esta semana está dedicada a la **negra** y el **silencio de negra**. Leer bien los enunciados y repasar las figuras, no os olvidéis de pintar por dentro las cabezas de las negras.
- A continuación os dejo un enlace a otra actividad de percusión corporal con una canción muy animada: [Uptown Funk](#) de Bruno Mars. Las partes del cuerpo están en gallego pero se entienden, de todas maneras tenéis aquí una leyenda en español:

-  **Palmada.**
-  **Dedos gordos arriba.**
-  Golpe en la **pierna** con la mano indicada.
-  Piso con el **pie** que quiera.
-  Golpe en el **pecho** con la mano indicada.
- **D** Mano **derecha**.
- **E** Mano **izquierda**.

- Como en la actividad que hicimos hace dos semanas, debemos golpear cuando se ilumine la figura. Recomiendo siempre poner el vídeo un poco más lento al principio, desde los ajustes del mismo (rueda dentada, velocidad de la reproducción), para interiorizar mejor la música y los ritmos. Acordaros que en clase empezamos con sílabas rítmicas y luego las trasladamos al cuerpo:  TA,  SUN,  TI-TI.
- Podéis cambiar las partes del cuerpo o incluso hacerlo con objetos que tengáis en casa una vez os salga con el cuerpo, y si os apetece grabaros me podéis hacer llegar el vídeo a esta dirección: lukelelesjp@gmail.com



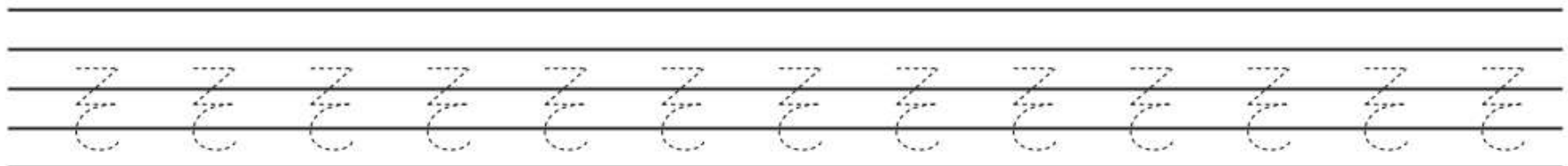
21► Repasa y completa estas figuras negras. Primero dibuja la cabeza, después rellénala y por último dibuja la plica.



22► Repasa estos silencios de negra. Recuerda dibujar primero la **Z** y después, seguido, la **C**.



23► Ahora dibújalos tú sobre este pentagrama. Recuerda comenzar la "z" en el tercer espacio.



ÁREA DE VALORES

El día 22 de abril fue el día de la Tierra. Para celebrarlo os animamos a visualizar el siguiente video y ha reflexionar sobre el comportamiento del protagonista. ¿Cómo afecta su manera de vivir a la madre tierra?

<https://www.youtube.com/watch?v=uOSwPz-vX1M>

Luego, puedes visualizarlo otra vez y rellenar la tabla.

Nombre: Fecha:

El día 22 de abril fue el día de la Tierra. Para celebrarlo os animamos a visualizar el cortometraje "Equilibrium" y a reflexionar sobre el comportamiento del protagonista. ¿Cómo afecta su manera de vivir a la madre tierra?

Visualiza de nuevo el cortometraje y toma nota de las acciones que ayudan a cuidar el planeta y otras acciones que lo destruyen. Para ello, puedes apuntar tus observaciones en la tabla.

Acciones que <i>cuidan</i> la tierra	Acciones que <i>destruyen</i> la tierra

ÁREA DE RELIGIÓN

ESTAMOS JUNT@S

ACTIVIDAD 1



Observa las fotografías:

- ¿ En qué lugar están los niñ@s ?.
- ¿ Qué celebran?
- ¿ Crees que esos niñ@s se lo están pasando bien?.
- ¿ Te han invitado a algún cumpleaños? (Amig@s, prim@s etc)
- ¿ Has celebrado tu cumpleaños? Escribe tres cosas que hiciste para preparar tu fiesta y explica cómo te sentiste.

Ahora lee despacio esta historia que aparece en la Biblia.

UNA GRAN FIESTA. (Mt 22, 1 - 10)

Un señor quería dar una fiesta. Fue por todas las calles de su ciudad, por las casas de sus amigos, por los comercios de su barrio, por todas partes invitando a todo el mundo.

Todos los que le escuchaban se ponían muy contentos y estaban

deseando que llegara el día de la gran fiesta.

El señor preparó su casa y puso muchas mesas y sillas para tod@s l@s invitad@s.

Compró comida, cocinó postres, decoró todos los rincones para que todo el mundo se sintiera bienvenido y feliz.

ACTIVIDAD 2.

Lee las frases y escribe **SI** si lo que dice en ellas es verdad o **NO** si lo que dice en ellas es falso:

- 1 . El señor invitó a todo el mundo a su fiesta.
- 2 . El señor quería que todas las personas que acudiesen a su fiesta se sintieran felices.
- 3 . El señor preparó una fiesta muy aburrida.
- 4 . Todos los que acudían a su fiesta eran bienvenidos

ACTIVIDAD 3

¿ Qué cosas compartimos en una fiesta? Rodea o copia las correctas.

AMOR ALEGRÍA JUEGOS ENFADOS RISAS TRISTEZA
COMIDA LLOROS MENTIRAS AMISTAD PAZ ENVIDIA

ACTIVIDAD 4

Ahora haz un dibujo de una fiesta familiar en la que hayas participado y escribe qué se celebraba.

IMPORTANTE

PODÉIS ENVIARME LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN VUESTROS
HIJOS POR DINANTIA

